

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ромодановская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Ромодановская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Ромодановской СОШ
(протокол от 17 апреля 2023 г. №8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ромодановской СОШ

Е.А.Баршис

17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ромодановская СОШ за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ромодановская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан(МБОУ Ромодановска СОШ)
Руководитель	Елена Анатольевна Баршис
Адрес организации	422909, РТ, Алексеевский муниципальный район, с.Ромодан, ул. Молодежная д.15
Телефон, факс	88434130046
Адрес электронной почты	Srmd.Alx@tatar.ru , romodan08@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 30.06.2015 № 6672, серия 16 Л 01 № 0002554, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.05.2017 № 4256, серия 16 А 01 № 0001364, срок действия до 19.03.2024 г.

МБОУ Ромодановская СОШ (далее — Школа) расположена в центре села Ромодан. Большинство семей обучающихся проживают в домах: 40 процент — рядом со Школой в селе, 60 процентов — в близлежащих поселках, селах, деревнях. Учащиеся из соседних сел добираются до школы школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) не вводилась.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. По результатам опроса родителей, средний балл по школе составляет 3.04, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. В дошкольной группе средний балл составляет 3.9, это свидетельствует также о высоком уровне удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 8 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности- 1 разновозрастная группа – 8 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа и дошкольная группа реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2022. По результатам опроса средний балл по школе составляет 3.04, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Это возможно благодаря работе классных руководителей, учителей предметников, руководителей кружков.

В течение 2022 года педагоги нашей школы принимали участие в онлайн вебинарах «Час классного руководителя», проводимого МОиН РТ.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания: «Организация учебно-воспитательной деятельности на новый учебный год», «Обучение детей безопасному поведению», «Мы в ответе за будущее наших детей». Кроме того родители были приглашены на родительские лектории: «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе»- в начальном звене, «Право, ребенок и его окружение»- в среднем звене «Жизненные сценарии наших детей. Профориентация старшеклассников»- в старшем звене. На родительских всеобучах родителям оказывалась педагогическая профессиональная помощь.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников были проведены следующие мероприятия: «День здоровья» в которых приняли участие все учащиеся. В школе организованы месячники: «Месячник безопасности». Проведено обучение учащихся правилам поведения в экстремальных ситуациях. Ежедневно в конце последних уроков проводятся пятиминутки по безопасности поведения детей. Организован выпуск листовок «Поведение в экстремальных ситуациях». В библиотеке организована книжная выставка «Азы безопасности».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: естественнонаучному (25 чел), туристско-краеведческая (10 чел), художественное (9 человек). В школе работает 4 объединения.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели. Опрос обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников

	<ul style="list-style-type: none"> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов и воспитателей
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-научного цикла, искусства, физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа работает на платформе для электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	61	46	42	45
	— начальная школа	18	18	16	14
	— основная школа	28	23	20	23
	— средняя школа	15	5	6	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	2	-	—
	— средней школе	-	2	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом нестабильное количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе два ребенка. Один из них занимается по общеобразовательной программе, а второй - по АОП (вариант 2).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка- ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0
3	5	3	100	2	40	1	20	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,5 процента (в 2021 был 45,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8% (в 2021 — 9%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всегда обуч-ся	Из них успеваю-		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отмечка-ми «4» и «5»	%	С отмечка-ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	6	29	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 5% (в 2021 — 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всегда обуч-ся	Из них успеваю-		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отмечка-ми «4» и «5»	%	С отмечка-ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 40 процентов и составляют максимальные показатели в 100% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили

полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 26 процентов (в 2021 было 40%).

В 2022 году (осенью) обучающиеся 5-9-х участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по материалам прошлого года. Работы проводили в традиционной форме без использования компьютерной формы.

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах школы по следующим предметам:

- в 5 классе (по программе начальной школы в штатном режиме) по предметам: Русский язык, Математика, Окружающий мир,
- в 6 классе (по программе 5 класса в штатном режиме) по предметам: Русский язык, Математика, История, Биология,
- в 7 классе (по программе 6 класса в штатном режиме) по предметам: Русский язык, Математика. На основе случайного выбора по предметам: История, География.
- в 8 классе (по программе 7 класса в штатном режиме) по предметам: Русский язык, Математика, Английский язык. На основе случайного выбора по предметам: История, География.
- в 9 классе (по программе 8 класса в штатном режиме) по предметам: Русский язык, Математика. На основе случайного выбора по предметам: История, Химия.

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 87% учеников справились с заданиями. Весной 2021 года по школе-9 неудовлетворительных результатов, осенью 2022 года- 3 результата.

Предмет	Успеваемость/ Качество знаний				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	100/25	100/0	85,7/71	83/17	50/0
Математика	100/50	100/67	100/57	100/33	100/0
Биология	100/75	100/0			
Химия					100/0
История		100/33	100/71	100/33	100/0
География			100/57	100/17	
Англ.язык				100/33	

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Допущены к государственной итоговой аттестации были все учащиеся класса, что составило 100% охват участия в основном государственном экзамене.

Для учеников 9 класса обязательными предметами на сдачу ОГЭ являются русский язык и математика, 2 предмета по выбору. 1 ученик класса (25%) государственную итоговую аттестацию проходил в форме ГВЭ как учащийся с ОВЗ по двум обязательным предметам.

Результаты по классу и предметам следующие.

	Математика	Русский язык	Биология	География
Количество участников	4	4	3	3
Средний балл по школе	3,5/3,67(ОГЭ)	3,5 (3 ОГЭ)	4	4,3
Подтвердили годовые результаты, в %	0%	50%	0%	67%

Все 4 ученика (100%) успешно справились с государственной итоговой аттестацией как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

В сравнении с результатами 2021 года по школе отмечается отрицательная динамика по обязательным предметам.

Годовые результаты полностью подтвердить не удалось ни по одному предмету, в основном работы выполнены на балл выше или балл ниже годовых. 0% подтверждения по математике и русскому языку, по географии 2 ученика из 3, по русскому языку 2 ученика из 4 подтвердили свои результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Допущены к государственной итоговой аттестации были все учащиеся класса, что составило 100% охват участия в едином государственном экзамене.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	67
Математика	1	0	0	40
Обществознание	1	0	0	59
Итого:	1	0	0	55,3

Анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с результатами 2021 года значительно понизился по всем предметам (по русскому языку общий балл снизился на 26 б., по математике – на 30 баллов, по обществознанию – на 34 б.)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
 - диагностические срезы;
 - наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровни	Разделы программы									
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетические развитие		Физическое развитие			
Высокий	4	57%	2	29%	2	29%	3	43%	1	14%
Средний	3	43%	5	71%	4	57%	4	57%	5	72%
Низкий	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	1	14%

В мае 2022 года педагог дошкольной группы проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В дошкольной группе скорректирована программа ООП с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гоcсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гоcсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать гоcсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать гоcсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В дошкольной группе рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали рабочие программы по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали рабочие программы по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали рабочие программы по предмету «История» на уровне СОО – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыва
2020	11	1	0	10	10	6	4	0	0
2021	5	3	0	2	3	2	1	0	0
2022	4	2	0	2	1	1	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе (на 50%). Стабильность поступающих в 10 класс Школы из других близлежащих общеобразовательных школ района, в 2022 году-1 человек.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 33% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 14 учителей, 1 воспитатель, 1 внешний совместитель. 15 педагогов имеют высшее образование (94%), 1 человек имеет среднее специальное образование (6%).

Категорийность составляет 93 %, 2 учителя - высшая квалификационная категория- 13%, 12 педагогов - первая квалификационная категория-80%. Не аттестован 1 педагог по английскому языку, принят на работу с 1.09. 2022 г.

В 2022 году аттестацию на 1 квалификационную категорию впервые прошли 2 педагога, не имевшие ранее квалификационной категории(13%).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 учителей школы в рамках проекта 500+ (по направлению «Учитель будущего»)в объеме 72 часов по теме: «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

В связи с наличием обучающихся по АОП ощущается нехватка специализированных кадров.

В школе хорошая результативность участия в муниципальных профессиональных конкурсах, в сравнении с результатами прошлого есть результативность участия в конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе. В этом учебном году незначительно понизился процент участия педагогов школы в конкурсах разного уровня и количество педагогов, принялших участие хотя бы в одном конкурсе.

Уровень	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Показатели	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест
Очные	4	3	0	0	0	0
Заочные	1	0	17	8	8	4

Количество педагогов, участвующих в конкурсах в сравнении с предыдущими годами увеличилось, 11 педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе. Виден рост по сравнению с предыдущим годом.

В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в проводимых семинарах на районном и республиканском уровнях, повышая свой профессионализм и педагогическую компетентность. Большая часть семинаров в режиме онлайн, в режиме вебинаров. 8 педагогов имеют выступления на районном уровне в рамках заседаниях РМО, республиканских семинарах.

На базе школы за 2022 год проведены 2 заседания РМО. В августе проведено РМО учителей географии района, в декабре- РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

В рамках РМО педагоги школы показали открытые уроки и внеурочные занятия, а также выступили с сообщениями из опыта работы.

Недостаточная работа по распространению педагогического опыта через публикации, но имеется рост на 3%, 7 педагогов (47%) имеют публикации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, есть проблемы в нехватке основного учителя математики.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7703 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1207 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1044 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1044	533
2	Педагогическая	262	84
3	Художественная	5790	495
4	Справочная	91	40
5	Языковедение, литературоведение	145	15
6	Естественно-научная	162	23
7	Техническая	28	7

8	Общественно-политическая	80	10
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 101 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов дошкольная группа, 10 из них оснащены мультимедийной техникой, (проектор+ экран либо интерактивным комплектом)

При создании предметно-развивающей в дошкольной группе воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов (химия, биология, физика). 1 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов в рамках «Точки роста», а в течение 2022 года учителя проводят мероприятия, используют новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- для спортзала: комплект лыж 50 пар (лыжи+палки+ботинки)
- для столовой: вытяжной зонд с пристенным улавливателем.
- в дошкольную группу: уголок ряженья с трюмом, уголок творчества с мягким стулом, кухня двухсторонняя, детская стенка «Теремок», шкаф для пособий для одежды.

- в кабинете химии, физики, биологии: столы и стулья для учащихся (регулируемые по высоте), демонстрационные столы по химии и физике, вытяжной шкаф для кабинета химии, наборы ОГЭ по химии, комплект химических реактивов, микроскоп цифровой, цифровая лаборатория по химии, физике, биологии, экологии, физиологии, робототехнический набор. Ноутбуки – 3 шт, МФУ- 3 шт.

Материально-техническое состояние школы и дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2021 г.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему (базовому) уровню- 55% учащихся, повышенному уровню-26%. Успешно освоивших – 81%. 2% учащихся с недостаточным уровнем, 17% учащихся имеют пониженный уровень.

Сформированность личностных, регулятивных, познавательных результатов по школе преимущественно на среднем уровне. Личностных ууд- на высоком уровне.

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
1-11 кл	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ИТ.	27	13	2	11	19	12	17	17	8	18	21	3
В %	64	31	5	26	45	29	40	40	20	43	50	7
	81	15	4	27	39	34	47	34	19	54	42	4

В мае 2022 года проведено анкетирование учащихся и родителей школы согласно выполнения положения о внутренней системе оценке качества образования.

Цель проведения: выявить уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством, условиями образовательного процесса.

В анкетировании принимали участие учащиеся школы и их родители. В целом по школе (5-11 классы) по всем параметрам результаты следующие:

Максимальный балл	Дети	Родители
4	3,3	3,2

Выводы: уровень оценки качества и условий образовательного процесса по школе- удовлетворительный, достаточный.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования с высоким уровнем удовлетворенности 48 %, со средним 41 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (48,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	670
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили	человек	0 (0%)

аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (53,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (16%)
— федерального уровня		0 (40%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (13%)
— первой		12 (80%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (6,7%)
— больше 30 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6,7%)
— от 55 лет		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. М	14,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью _____ стр.
Директор МБОУ
Ромодановской СОШ:
Барзис Е.А.



